

Thema: In Quarantäne

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 1. Schwerpunkt* (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.) | Corona-Pandemie, Quarantäne | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Aktualität | <input checked="" type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus) | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Persönliche Betroffenheit der TN | <table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Sehr weit entfernt 1</td> <td style="background-color: #cccccc;">2</td> <td style="background-color: #cccccc;">3</td> <td style="background-color: #cccccc;">4</td> <td style="background-color: #cccccc;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table> | Sehr weit entfernt 1 | 2 | 3 | 4 | aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5 | | | | | X | | | | |
| Sehr weit entfernt 1 | 2 | 3 | 4 | aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5 | | | | | | | | | | | |
| | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Das Thema nimmt Bezug auf <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Mindestanforderungen* | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. sprachlich | <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 | | | | | | | | | | | | | | |
| b. im Alphabereich | Alphalevel:(DVV Rahmencurriculum): Lesen 1, Schreiben 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Lernziele* | <input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges: | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lesen <input checked="" type="checkbox"/> Schreiben <input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis <input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input checked="" type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input checked="" type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: Kennenlernen neuer Aufgabentypen |
| <p>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung* (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p> | |
| <p>6. Benötigte Materialien* (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p> | <p>Text und Aufgabenblatt, evtl. Spielbrett mit Buchstaben, z.B. topwords</p> |
| <p>7. Gruppengröße (max.)</p> | |
| <p>8. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Auf die TN achten, Aktivitäten nach ihnen ausrichten und Impulse aufgreifen • Nicht überfordern (zum Beispiel, wenn die Konzentration sinkt) • Wissen nicht voraussetzen (Lücken trotz Schulbildung) • Wenn TN über Erfahrungen sprechen wollen, Diskussionen entstehen: diese zulassen |
| <p>9. Variation</p> | |
| <p>10. Quelle (oder erstellt von)</p> | <p>Anke Engelmann Büro für angewandte Poesie: https://poesiebuero.de/</p> |
| <p>11. Copyright</p> | <p>CC-BY-ND</p> |
| <p>12. Weiterführendes (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p> | |

Plan der Durchführung*

| Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten) | Verlauf/ Aufgaben | Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum) |
|---|--|---|
| 15 Min. | Vhs-Mitteilungsblatt Hygieneregeln lesen, darüber sprechen wie verhalten wir uns im Kursraum? | Vhs-Mitteilungsblatt Hygiene-Regeln, Plenum |
| 10-15 Min. | Quarantäne: Wort "Quarantäne" anschreiben, Diskussion: wie war die Quarantäne für euch? Was habt ihr gemacht? Habt ihr telefoniert? Ferngesehen? Computerspiele ...? | Plenum (Diskussion) |
| 10-20 Min. | Buchstabe Q(u) erläutern, andere Wörter mit diesem Anlaut finden und aufschreiben (lassen) (evtl. auf Spielbrett legen lassen, z.B. topwords) | Plenum/Tafel evtl. spielbrett topwords |
| 10 Min. | Text lesen lassen: erst im Chor, dann immer jede/r einen Satz | Arbeitsblatt Plenum |
| 10 Min. | Stell dir vor: du musst in Quarantäne. Was würdest du machen? | Aufgabenblatt, Plenum |
| | Schreib Sätze! Beginne mit: Ich würde... | Aufgabenblatt, Einzelarbeit + Plenum |
| 10-20 Min. | Spiel (Tafel) Galgenmännlein mit Wörtern aus der Übung (z.B. das Wort "langweilig" raten lassen) | Plenum |

In Kooperation mit:

Materialien

Gestaltung und Inspiration sowie Text nach: Artikel aus der Thüringischen Landeszeitung, Arbeitsblatt nach Anke Engelmann (Büro für angewandte Poesie: <https://poesiebuero.de/>)

In Qua-ran-tä-ne

Wir waren in Qua-ran-tä-ne.
3 Wochen lang durften wir nicht raus.
Ich durfte niemanden sehen.
Aber ich war nicht krank.

*Stell dir vor: du musst in Qua-ran-tä-ne
Was würdest du machen?*

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| fernsehen | <input type="checkbox"/> |
| eine Mütze stricken | <input type="checkbox"/> |
| mit Freunden telefonieren | <input type="checkbox"/> |
| mich langweilen | <input type="checkbox"/> |
| schlafen | <input type="checkbox"/> |
| Essen kochen | <input type="checkbox"/> |
| Schokolade essen | <input type="checkbox"/> |
| spielen | <input type="checkbox"/> |
| Hausaufgaben machen | <input type="checkbox"/> |

