

## Thema: Feste in Deutschland und anderen Ländern

<b>1. Schwerpunkt*</b> (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	Feste in Deutschland und in anderen Ländern: kulturelle Besonderheiten, Gemeinsamkeiten und Unterschiede														
<b>a. Aktualität</b>	<input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
<b>b. Persönliche Betroffenheit der TN</b>	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <th style="background-color:#cccccc;">Sehr weit entfernt 1</th> <th style="background-color:#cccccc;">2</th> <th style="background-color:#cccccc;">3</th> <th style="background-color:#cccccc;">4</th> <th style="background-color:#cccccc;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td>X</td> </tr> </table>					Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5					X
	Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5										
				X											
Das Thema nimmt Bezug auf <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges:															
<b>2. Mindestanforderungen*</b>															
a. sprachlich	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
b. im Alphabereich															
<b>3. Lernziele*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input checked="" type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p><b>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lesen</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schreiben</li> <li><input type="checkbox"/> Textverständnis</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes</li> <li><input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen</li> <li><input type="checkbox"/> Rechnen</li> <li><input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen</li> <li><input type="checkbox"/> Sonstiges:</li> </ul>
<p><b>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung*</b> (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	<p>Großer Raum; Ein Computer mit Internetzugang, auf dem der Hörpfad abgespielt wird und das Bildmaterial gezeigt werden kann; Vorbereitung: Karten und Checkliste ausdrucken und ausschneiden.</p>
<p><b>6. Benötigte Materialien*</b> (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<p>Hörpfad aus Weimar: <a href="https://www.vhs-th.de/denk-bunt-2023">https://www.vhs-th.de/denk-bunt-2023</a> Bildmaterial Karten Checkliste</p>
<p><b>7. Gruppengröße (max.)</b></p>	<p>max. 8</p>
<p><b>8. Auswertung</b> (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	<p>Das Ziel des Unterrichts ist es, den Teilnehmern einen Einblick in die festlichen Traditionen in Deutschland und anderen Ländern zu vermitteln und gleichzeitig ihre kommunikativen, Präsentations- und kreativen Fähigkeiten zu fördern.</p>
<p><b>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung</b></p>	<p>Möglicherweise können Teilnehmer Schwierigkeiten haben, den Text/die Aufgabe zu verstehen oder Ängste haben, ihre Meinung vor einer Gruppe zu äußern bzw. vor dieser zu sprechen. Erklären Sie in diesem Fall komplexe Sätze in Ihren eigenen Worten mit einem vereinfachten Vokabular und wiederholen Sie die Aufgabe erneut. Ihr Ziel als Kursleiter ist es, sicherzustellen, dass alle Inhalte für jeden gut verständlich sind. Sie sollen darauf achten, die Teilnehmer zu ermutigen und ein unterstützendes Umfeld zu schaffen, in dem jeder seine Frage oder Meinung frei teilen kann.</p>
<p><b>10. Variation</b></p>	<p>Die Reihenfolge der Diskussionen und Übungen kann auf Wunsch geändert werden. Sie können bei Bedarf in der Mitte des Unterrichts eine Pause einlegen.</p>
<p><b>11. Quelle (oder erstellt von)</b></p>	<p>Julia Bezborodova</p>
<p><b>12. Copyright</b></p>	<p>CC BY SA 4.0</p>
<p><b>13. Weiterführendes</b> (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p>	

## Plan der Durchführung\*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
5 Min	Die Teilnehmer hören den Hörpfad, in dem Migranten aus der Ukraine, der Türkei, der Elfenbeinküste und Afghanistan erzählen, wie sie Weihnachten in Deutschland feiern und welche Gerichte sie für das Fest zubereiten.	Plenum Hörpfad aus Weimar ( <a href="https://www.vhs-th.de/denk-bunt-2023">https://www.vhs-th.de/denk-bunt-2023</a> )
25 Min	<p>Nach dem Anhören des Hörpfads bitten Sie die Teilnehmer, ihre Meinung zu teilen. Zeigen Sie den Teilnehmern Bilder auf dem Bildschirm, auf denen die deutschen Feiertage abgebildet sind (diese finden Sie im Bildmaterial). Folgende Fragen können verwendet werden, um die Diskussion zu führen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Feiern Sie Weihnachten und andere deutsche Feste (z.B. Ostern, Oktoberfest, Fasching)? Warum?</li> <li>2. Gibt es besondere/lustige Traditionen, die Sie kennen, die mit Festen in Deutschland verbunden sind (z.B. Schuhe putzen vor dem Nikolaustag, Ostereiersuche usw.)?</li> <li>3. Was ist Ihr Lieblingsfest in Deutschland und warum? Was macht dieses Fest besonders — eine besondere Atmosphäre, das Essen, festliche Kleidung?</li> </ol> <p>Bei Bedarf (z.B. wenn Teilnehmer eine Sprachbarriere haben) können Sie die Karten mit Hilfssätzen für die Teilnehmer vorbereiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich würde gerne zu... gehen. Mir gefällt dieses Fest..., weil...</li> <li>2. Ich bin gerne draußen / ich verbringe gerne Zeit mit der Familie / ich ziehe gerne schöne Kleider an.</li> <li>3. Ich mag eine festliche / entspannte / informelle Atmosphäre.</li> <li>4. Zum Fest gibt es besonderes Essen. Am meisten mag ich...</li> <li>5. Ich tanze / koche / unterhalte mich / ...gern.</li> </ol>	Plenum Hilfekarten Bildmaterial

<p>30 Min</p>	<p>Diskussion „Fest aus meiner Heimat“. Fragen Sie die Teilnehmer nach einem typischen Fest aus ihrer Stadt oder ihrem Heimatland, das sie gern mögen oder das man kennen sollte. In ihrer kleinen Präsentation sollen sie die folgenden Aspekte erwähnen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zu welchem Anlass findet das Fest statt? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feiert man ein jährliches Ereignis wie eine historische Veranstaltung, einen religiösen Feiertag oder einen nationalen Feiertag?</li> </ul> </li> <li>2. Wann und wo findet es statt? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gibt es ein spezifisches Datum oder eine bestimmte Jahreszeit, in der das Fest stattfindet? Wo genau findet es statt, zum Beispiel in einer bestimmten Stadt oder Region?</li> </ul> </li> <li>3. Wer ist dabei? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Personen nehmen normalerweise an diesem Fest teil? Gibt es bestimmte Gruppen, Altersklassen oder kulturelle Gemeinschaften, die daran teilnehmen?</li> </ul> </li> <li>4. Was können Besucher auf dem Fest machen? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Aktivitäten oder Attraktionen gibt es während des Festes? Gibt es traditionelle Tänze, Musikdarbietungen, Spiele, Märkte oder andere Veranstaltungen?</li> </ul> </li> <li>5. Was isst man, was trinkt man? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche speziellen Gerichte, Snacks oder Getränke sind typisch für dieses Fest? Gibt es regionale Spezialitäten oder traditionelle Rezepte, die während des Festes angeboten werden?</li> </ul> </li> <li>6. Was tun Sie persönlich auf diesem Fest? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Ihre persönliche Beteiligung an diesem Fest? Gibt es bestimmte Traditionen, Aktivitäten oder Rituale, an denen Sie teilnehmen oder die Sie besonders mögen?</li> </ul> </li> <li>7. Was haben Sie auf dem Fest schon erlebt? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Können Sie Ihre eigenen Erfahrungen oder Anekdoten teilen? Gibt es besondere Erlebnisse oder Momente, die Sie während des Festes erlebt haben?</li> </ul> </li> </ol> <p>Bei Bedarf geben Sie den Teilnehmern Zeit für die Vorbereitung — zirka 5-10 Minuten.</p>	<p>Einzelarbeit, Plenum</p>
---------------	---	-----------------------------

<p>30 Min</p>	<p>Übung „Party“: Das Ziel dieser Übung besteht darin, in einer Gruppe zusammenzuarbeiten, Ideen auszutauschen und die Kommunikationsfähigkeiten sowie die Fähigkeiten vor einer Gruppe zu präsentieren und zu entwickeln.</p> <p>Schreiben Sie die verschiedenen Party-Themen auf Karten, z.B. der Kartenspielabend, Überraschungsparty, der Geburtstag, das Sommerfest, eine Bad-Taste Party usw. Duplizieren Sie jedes Party-Thema auf eine weitere Karte. Dies bedeutet, dass jedes Thema zweimal auf verschiedenen Karten erscheint. Bei 4 unterschiedlichen Party-Themen benötigen Sie also insgesamt 8 Karten (4 Themen x 2 Karten pro Thema).</p> <p>Verteilen Sie die Karten an die Teilnehmer. Jeder Teilnehmer erhält eine Karte mit einem Party-Thema. Die Teilnehmer, die die gleichen Karten gezogen haben, arbeiten zusammen. Je nach Thema der Party sollten die Teilnehmer sich die folgenden Aspekte überlegen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ort: z.B. zu Hause / draußen / in einem Café oder Restaurant / im Garten...</li> <li>2. Essen und Getränke: Snacks / Cocktails / besonderes Essen...</li> <li>3. Musik: Pop-Musik / traditionelle Musik...</li> <li>4. Luftballons / Kerzen / Konfetti usw.</li> </ol> <p>Außerdem können Sie diese Checkliste mit möglichen Vorbereitungstipps an Teilnehmer verteilen:</p> <p>den Raum dekorieren; eine Musikanlage organisieren; eine schöne Atmosphäre schaffen; die Tanzfläche freimachen; Essen und Getränke besorgen; gute Musik zusammenstellen; sich verrückt anziehen.</p> <p>Jede Gruppe hat 10 Minuten Zeit, um ihre Idee vorzubereiten. Bei Bedarf geben Sie den Teilnehmern Papierblätter aus, auf denen sie Ideen skizzieren und Text erstellen können. Nach der Vorbereitungszeit sollte jede Gruppe ihre Party-Idee vor den anderen Teilnehmern präsentieren.</p>	<p>Partnerarbeit Karten Checkliste</p>
---------------	--	--



Freistaat  
Thüringen



Ministerium  
für Bildung,  
Jugend und Sport




## Materialien

1. Ein Bildmaterial zur Diskussion über die Feste in Deutschland. Kennen Sie diese deutschen Feste? Welche haben Sie schon gefeiert? Welche würden Sie gerne feiern? Warum?

a.



© Raimond Spekking / [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) (via Wikimedia Commons)

b.



© 2024 Lovettsville Historical Society & Museum. Theme by [AcademiaThemes](https://www.academia.com/)

c.



© Pexels, Nicole Michalou

d.



© [Malchen53](#) (via Wikimedia Commons)

**Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:**



Dieser Lernbaustein wurde von Julia Bezborodova erstellt und unter CC-BY-SA 4.0 veröffentlicht.

Lizensierung: CC BY SA 4.0

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann geteilt, genutzt und angepasst werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.